

СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
«7D07302- Геоинформатика» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
91377 ҚР Жер кадастрының ақпараттық жүйелерін автоматтандыру	30	20	60	0	9	7.

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Оффлайн	Базалық/Ар алас	Дәріс оқу, түсіндіру	Дәріске байланысты тапсырмалар орындау	ауызша
Дәріскер(лер)	Техника ғылымдарының докторы, доцент Орынғожин Ерназ Советович			
e-mail:	e-mail: e24.01@mail.ru			
Телефоны:	тел.: 87028390911(WhatsApp)			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қолжеткізу индикаторлары (ЖИ)
Пәннің мақсаты: ҚР Жер кадастрының ақпараттық жүйелерін автоматтандыру жер және жылжымайтын мүлік саласында қабылданатын шешімдердің тиімділігін, сондай-ақ технологиялық үдерістерді орындау сапасын арттыру болып табылады. Курсты оқу барысында студент төмендегідей білімдерді меңгереді: - мемлекеттік кадастрлық есепті жүргізу үшін	ОН 1 – ҚР жер кадастрының ақпараттық жүйелерін автоматтандыру пәнін оқытуда мемлекеттік жер кадастрын жүргізу тәртібін қолдануды білуі тиіс. ОН 2 – ҚР жер кадастрының ақпараттық жүйелерін автоматтандыру пәнін оқытуда мемлекеттік жер кадастры қағидаларын дайындауға дағдылану керек.	ЖИ 1.1 – Оқыту барысында ҚР жер кадастрының ақпараттық жүйелерін автоматтандыру пәнін оқытуда мемлекеттік жер кадастрын жүргізу тәртібін қолдануды білу; ЖИ 1.2 – ҚР жер кадастрының ақпараттық жүйелерін автоматтандыруда заманауи ақпараттарды пайдалана отырып жұмыстарды жүргізу. ЖИ 2.1 – ҚР жер кадастрының ақпараттық жүйелерін автоматтандыру пәнін оқытуда мемлекеттік жер кадастры қағидаларының сапасын бағалау. ЖИ 2.2 – Заманауи ақпараттарды қолдануда ҚР жер кадастрының ақпараттық жүйелерін автоматтандыру қағидаларын пайдалану.

<p>ақпараттық негіз; - мемлекеттік кадастрлық есепті жүргізудің автоматтандырылған ақпараттық жүйесінің құрылымын әзірлеу; - кадастрлық ақпаратты сақтау үшін геокеңістіктік деректер базасының құрылымын әзірлеу; - кадастрлық ақпаратты өңдеудің бірыңғай технологиясын әзірлеу; - қашықтықтан зерделеу материалдары бойынша кадастрлық деректерді өңдеу технологиясын әзірлеу. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер төмендегі мәселелерді қарастырады: Жердің жай-күйіне талдау және бағалау жүргізу. Жер кадастрын жүргізуді автоматтандыруды қамтамасыз ететін бағдарламалық-техникалық кешендерді енгізу. Картографиялаудың сандық әдістері. Жер кадастрының электрондық картасын және деректер базасын құру. Мемлекеттік жер кадастрының салалық кадастрлармен өзара іс-қимылы.</p>	<p>ОН 3 – Теориялық және практикалық сабақтарды толық меңгеріп, жер кадастрының ақпараттық жүйелерін автоматтандыруда қазіргі ақпараттық негізін жасауда дағдылы және қабілетті болуы керек.</p>	<p>ЖИ 3.1 – Жер кадастрының теориялық жағдайын толық меңгеріп, жер кадастрының ақпараттық жүйелерін автоматтандыруда қазіргі ақпараттық негізін жасау.</p> <p>ЖИ 3.2 – Практикалық сабақтарда қазіргі ақпараттық құжаттарды пайдалана отырып мемлекеттік жер кадастры қағидаларын пайдалану.</p>
<p>Пререквизиттер</p>	<p>Қалалық аумақтарды басқарудағы ГАЖ.</p>	
<p>Постреквизиттер</p>	<p>Диссертациялық жұмыс жазу.</p>	
<p>Оқу ресурстары</p>	<p>Әдебиет: негізгі, қосымша.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстан Республикасының Жер кодексі Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 20 маусымдағы N 442-ІІ Кодексі. 2. Сейфуллин Ж.Т. Жер кадастры [Текст] / Оқулық /проф. Сейфуллин Ж.Т. жалпы редакциясы басқарған. - Алматы: ҚазҰАУ, 2021. - 234 б. 3. Сейфуллин Ж.Т., Сейтхамзина Г.Ж. Жерді кадастрлық аймақтау, бағалау және жер салығын салу. -Астана: Парасат Әлемі баспасы, 2021.- 188 б. 4. Сейфуллин Ж.Т., Сейтхамзина Г.Ж. Қазақстанның жер кадастры. Оқу құралы. Алматы, 2022. 5. 2020 жылға арналған Қазақстан Республикасы жерінің жай-күйі мен пайдаланылуы туралы шоғырландырылған талдамалық есеп. – Нұрсұлтан, 2021. - 265 б. 6. АИС ГЗК сайты - http://www.aisgzk.kz 7. Электрондық кітапхана - http://portal.kazatu.kz/e-books/avtoriz_form.php?lang=kz 	

<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/20/1/012028>

8. Timur Taipov, Public Administration in the Agricultural Sector of Kazakhstan [Text] / Yury Khan, Gulnara Kurmanova, Shyryn Kantarbayeva, Venera Alpysova. // Journal Espacios. -2021. Vol. 38(4). (Scopus) https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2989524

9. Интернет ресурс

Пәннің академиялық саясаты

Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясаты мен және академиялық адалдық Саясаты мен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.

Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады.

Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустардың көрінісін бағындыру және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнының іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тәсілдік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail Барлық білім алушылар ЖООК-қатіркелуі қажет. Оффлайн курс модульдерінің мерзімі пәннің оқыту кестесінен сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.

немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы **Академиялық құндылықтар:**

- Практикалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.
- Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.
- Мүмкіндігі шектеулі студенттер ideyat-oilman@mail.ru мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады. Кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive open online course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қатіркелуі қажет. МООС модульдерінің мерзімі пәннің оқыту кестесінен сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнының іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-тақ көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндігі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериялы бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қолжеткізілген нәтижелерінің оқу үдерісіндегі нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.
A	4,0	95-100	Өте жақсы	

A-	3,67	90-94	Жақсы	<p>Формативті бағалау—күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқунәтижелерібағаланады.</p>	
B+	3,33	85-89			
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық	<p>Формативті және жиынтық бағалау критериялдыбағалау: -- дескрипторларғасәйкес оқытунәтижелерінбағалау (аралықбақылау мен емтихандардақұзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).</p>	<p>% мәндегі баллдар Жиынтықбағалау: аудиториядағы(вебинардағы) жұмыстың белсенділігі нбағалау; орындалған тапсырманы бағалау..</p>
C	2,0	65-69		Дәрістердегі белсенділік	5
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлықсыз	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
D+	1,33	55-59		Өзіндік жұмысы	25
D	1,0	50-54		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
FX	0,5	25-49		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
F	0	0-24		ЖИЫНТЫҒЫ	100

ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
Модуль I. Жер кадастрының теориялық негіздері, ғылыми маңызы мен негізгі бағыттары.			
1	Д 1. Жер кадастры туралы түсінік. Оның ғылыми және тәжірибедегі маңызы мен негізгі бағыттары.	1	
	ПС. Жер кадастрының теориялық негіздері, ғылыми маңызы мен негізгі бағыттарын тұжырымдау.	2	
2	Д 2. Жер кадастрының құрам бөліктері. Жер кадастрының жүргізілу тәртібі	1	
	ПС. Жер кадастрының жүргізілу тәртібі және заманауи ақпараттар түрлерін талдау.	2	
3	Д 3. Қазақстан Республикасының жер кадастры кодексі. Мәтін. Ресми жарияланым. Ақпарат. Өзгерістер тарихы. Сілтемелер. Көшіру.	1	
	ПС. Қазақстан Республикасының жер кадастры кодексінің қағидаларын негіздеу.	2	5
	ДООЖ 1. Қазақстан Республикасының жер кадастры кодексін талдау.		20
4	Д 4. Қазақстан Республикасының жер қоры.	1	
	ПС. Қазақстан Республикасының жер қоры нысаналы мақсатына сәйкес қандай санаттарға бөлінетінін анықтау.	2	5
	ДООЖ 2. Жер қоры нысаналы мақсатына сәйкес қандай санаттарға бөлінетінін мазмұнын толық ашу.		20
5	Д 5. Жерді санаттарға жатқызу, оларды бір санаттан басқасына ауыстыру.	1	
	ПС. Жерді санаттарға жатқызу, оларды бір санаттан басқасына ауыстыру жұмыстарын кімдер жүргізетінін білу.	2	
6	Д 6. Жер кадастрының жүргізудегі Жер заңдары.	1	
	ПС. Қазақстан Республикасындағы жер заңдары негіздемесі және қабылданатын нормативтік құқықтық актілері.	2	5
	ДООЖ 3. Қазақстан Республикасы жер қоры жерлерінің жекелеген санаттарын құқықтық реттеу ерекшеліктері.		20

7	Д 7. Жер кадастры заңдары бойынша Жер үшін төленетін төлемдер.	1	
	ПС. Меншіктегі, тұрақты жер пайдаланудағы немесе бастапқы уақытша өтеусіз жер пайдалану.	2	5
	ДӨЖ 4. Жер учаскелерін пайдалану төлемақысын есептеу және бюджеттің кірісіне төлеу тәртібі.		20
			100
Модуль II. Жер кадастрының автоматтандырылған ақпараттық жүйесін қолдану.			
8	Д 8. Жер кадастрының автоматтандырылған ақпараттық жүйесі. Оның мазмұны, түрлері және мақсаты.	1	
	ПС. Жер кадастрының автоматтандырылған ақпараттық жүйесін құрастыру әдісі.	2	
9	Д 9. Белгілі бір нысан бойынша жер кадастрлық жұмыстарды жүргізуде жаңа технологияларды пайдалану.	1	
	ПС. Алматы қаласы, Әуезов ауданы бойынша жер кадастрлық жұмыстарды жүргізуде жаңа технологияларды пайдалану.	2	5
	ДӨЖ 5. Жер кадастрлық жұмыстарды жүргізуде жаңа технологияларды пайдалануды тұжырымдау.		20
10	Д 10. Алматы қаласы Әуезов ауданының жер кадастрының автоматтандырылған ақпараттық жүйесінің қалыптасуы.	1	
	ПС. Жер кадастрының автоматтандырылған ақпараттық жүйесінің қалыптасу әдістерін анықтау.	2	
11	Д 11. Жалпы жер кадастрының автоматтандырылған ақпараттық жүйесін құру.	1	
	ПС. Жер кадастрының автоматтандырылған ақпараттық жүйесін оқып үйрену.	2	5
	ДӨЖ 6. Жалпы жер кадастрының автоматтандырылған ақпараттық жүйесін құрудың маңыздылығы мен түрлері.		20
12	Д 12. Жер учаскелері үшін төлемақының базалық ставкалары және жер учаскесінің кадастрлық (бағалау) құны.	1	
	ПС. Ауыл шаруашылығы мақсатындағы жер учаскелері жеке меншікке берілген, оларды мемлекет немесе мемлекеттік жер пайдаланушылар жалға берген кезде жер учаскелері үшін төлемақының базалық ставкаларын, жалдау құқығын сату төлемақысының мөлшерін анықтау.	2	
13	Д 13. Жер учаскелері үшін төлемақының базалық ставкаларына түзету коэффициенттері.	1	
	ПС. Аудандық маңызы бар қалалардағы, кенттер мен ауылдық елді мекендердегі бағалау аймақтарының шекаралары және жер учаскелері үшін төлемақының базалық ставкаларына түзету коэффициенттерін анықтау.	2	5
	ДӨЖ 7. Жер учаскелері үшін төлемақының базалық ставкаларына түзету коэффициенттерін қазіргі ақпараттық тәсілмен байланыстыру.		20
14	Д 14. Жер кадастры жергілікті өкілді органдар мен жергілікті өзін-өзі басқару органдарының құзыреті.	1	
	ПС. Жергілікті өкілді органдардың тиісті аумақтарда жер қатынастарын реттеу саласындағы құзыретіне нелер жататынын реттеу.	2	
15	Д 15. Жер кадастрындағы елді мекендер жері ұғымы мен оның құрамы.	1	
	ПС. Жер кадастрын автоматтандыру мақсатында елді мекендердің шекарасын (шегін) белгілеу мен өзгерту жерге орналастыру.	2	5

	<p>ДӨЖ 8. Жер кадастырын автоматтандыру мақсатында елді мекендердің шекарасын белгілеу мен өзгертудің жаңа әдістерді талдау.</p>		20
			100

Декан

Кафедра меңгерушісі

Дәріскер



Ақтымбаева А.С.

Асылбекова А.А.

Орынгожин Е.С.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Тапсырма атауы (100% Аралық бақылаудан% баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен)көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы	«Жақсы» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы

«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы(АБ100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үсірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсынымдар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсынымстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсынымстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазуайқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазуайқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтықтұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.
Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Сынамалы зерттеулер	Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану.	Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану.	Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану.	Тұсаукесердесынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Тұсаукесер, Топтық жұмыс	Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс.	Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі.